|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’allievo/a in piena autonomia  utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità; osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola. Spontaneamente e consapevolmente collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. | L’allievo/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità; solitamente osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. | L’allievo/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.  Con il supporto e lo stimolo dell’insegnante osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato.  Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a in completa autonomia utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità,  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità.  Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana . | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.  È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato.  Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Con difficoltà riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Non sempre è in grado di ascoltare i compagni, di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, ne rispetta la diversità e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Comprende il significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) e utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. L’alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con buona cura e responsabilità.  Osserva sempre le regole di convivenza interne e le regole della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la diversità.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  L’alunno porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) con discreta sicurezza. L’alunno/a porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove e, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con discreta autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Se aiutato riesce ad accettare sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà e a limitare reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni e cerca di tener conto dei loro punti di vista e della loro diversità per condizione e provenienza.  È discretamente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È discretamente in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  L’alunno/a porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole della comunità se opportunamente stimolato.  Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.  Sa adeguare con sufficiente autonomia il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  L’alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note. L’alunno/a porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente e spesso in modo discontinuo e con il costante aiuto dell’insegnante attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita.  Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) e utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. L’alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’allievo/a:  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  l’alunno porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) con discreta sicurezza. L’alunno/a porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove e, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’allievo/a:  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Se guidato è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.  Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  L’alunno/a porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’allievo/a:  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato.  Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Se guidato è in grado di riflettere sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana e sull’importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  L’alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note. L’alunno/a porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente e spesso in modo discontinuo e con il costante aiuto dell’insegnante attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Assume consapevolmente comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia dimostrando di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) e utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. L’alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.  È consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  L’alunno porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) con discreta sicurezza. L’alunno/a porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove e, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con discreta cura e responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità.  Collabora nel lavoro e nel gioco.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Se guidato assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi. L’alunno/a porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note, utilizzando solo le risorse fornite dal docente e attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a utilizza materiali, attrezzature, risorse con il costante richiamo alla cura e al senso di responsabilità.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità se opportunamente stimolato.  Non sempre collabora nel lavoro e nel gioco.  È sufficientemente consapevole dei propri diritti ma anche dei doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco).  Con l’aiuto dell’insegnante riflette sull’importanza di assumere comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all’esperienza, alla consapevolezza di una interazione tra uomini e ambiente e tutti gli altri esseri viventi.  L’alunno/a porta a termine il compito solo con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note. L’alunno/a porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente e spesso in modo discontinuo e con il costante aiuto dell’insegnante attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |