|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con piena padronanza. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con sicurezza.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.  L’ alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica in modo essenziale.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  L’alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con incertezza.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  L’alunno/a è discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Matematica, in situazioni note e non note. Porta a termine in piena autonomia e con continuità operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, in situazioni note e non note. Porta a termine, generalmente in autonomia e con continuità, operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito, attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, solo in situazioni note. Porta a termine operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, il più delle volte, con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, solo in situazioni note. Porta a termine, unicamente con il supporto del docente e con discontinuità, operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, utilizzando risorse fornite appositamente. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando con sicurezza procedure di calcolo; comprende appieno e risolve correttamente problemi; opera con precisione con le figure geometriche e rappresenta accuratamente schemi e tabelle in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Porta a temine il compito con continuità e costanza e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline, orientandosi in modo pertinente ed originale nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo chiaro ma semplice procedure di calcolo; comprende e risolve dopo attenta lettura situazioni problematiche; opera in modo abbastanza sicuro e approfondito con le figure geometriche e rappresenta con precisione schemi e tabelle quasi sempre autonomamente e solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, portando a temine il compito con l’utilizzo delle risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove, in maniera continua, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta in modo pertinente nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo semplice procedure di calcolo, comprende globalmente e risolve, talvolta con il supporto del docente, situazioni problematiche; opera con le figure geometriche non sempre con sicurezza e rappresenta schemi e tabelle, il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note; riesce a portare a termine il compito con l’utilizzo delle risorse fornite dal docente, non sempre in modo continuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a conosce i numeri naturali, ma riesce a verbalizzare le procedure di calcolo, a comprendere e risolvere problemi solo con il supporto del docente; opera con incertezza con le figure geometriche, e non è autonomo nella rappresentazione di schemi e tabelle.  Ha raggiunto solo l’essenzialità degli obiettivi e solo in situazioni note, portando a termine il compito utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente, ma in modo discontinuo, e attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a legge, scrive, confronta i numeri naturali usando le strategie di calcolo in modo autonomo, flessibile e produttivo, sia in situazioni già predisposte dal docente che non note.  Riconosce, rappresenta e classifica in maniera precisa, autonoma e sicura forme del piano e dello spazio.  Interpreta e risolve correttamente e con piena padronanza, la situazione problematica in contesti complessi noti e non. Raggiunge sempre l’obiettivo mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline con pertinenza e originalità. | L’alunno/a legge, scrive e confronta i numeri in modo corretto utilizzando strategie di calcolo con continuità, sia in situazioni note che non.  Riconosce, classifica e rappresenta forme del piano e dello spazio. Opera in autonomia e solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.  Interpreta la situazione problematica in modo autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi noti e non. Porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi con pertinenza nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a legge, scrive e confronta i numeri naturali in modo abbastanza corretto, ma non sempre autonomo. Utilizza soltanto semplici strategie di calcolo solo in situazioni note.  Riconosce e classifica forme del piano e dello spazio con qualche incertezza.  Individua autonomamente il procedimento solo di semplici situazioni problematiche, in modo discontinuo e in situazioni note, utilizzando in maniera autonoma solo le risorse fornite dal docente e attivando le competenze che afferiscono alle diverse discipline di cui coglie solo le informazioni essenziali. | L’alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo.  Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo.  Applica procedure logiche con l’ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Supportato costantemente individua i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche in maniera discontinua, attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a, in completa autonomia, opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali.  Opera con continuità e per tempi prolungati portando a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale. | L’alunno/a, in autonomia, opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite dal docente, e talvolta reperite in altri contesti.  Opera con continuità portando a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.  Porta a termine i compiti in modo discontinuo utilizzando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone solo le informazioni essenziali. | L’alunno/a opera con i numeri razionali, risolve semplici situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.  Mostra di aver raggiunto  l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Porta a termine il compito in modo discontinuo attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e con la guida dell’insegnante. |