|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in modo autonomo, articolato e appropriato in situazioni note e non note.  Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza parole e frasi adatte a situazioni in modo autonomo.  Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.  Completa semplici parole o frasi in modo ed originale.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo originale e pertinente. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note.  Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente parole e frasi, richiedendo solo talvolta  l’intervento del docente.  Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente o solo talvolta reperite altrove.  Completa semplici parole o  frasi in modo pertinente.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note.  Interagisce utilizzando parole e frasi in modo essenzialmente appropriato  il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo.  Completa semplici parole o frasi in modo essenziale.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note solo con il supporto del docente.  Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale.  Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.  Riconosce e scrive solo poche parole  attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo.  Completa semplici parole o frasi solo con il supporto costante dell’insegnante.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato.  Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande Legge, interpreta, comprende e scrive parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.  Porta sempre a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo originale e pertinente nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, in completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell’insegnante.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente.  Interagisce semplicemente ponendo e rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ascolta, riconosce e riproduce alcuni e semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con il supporto del docente.  Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale.  Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di  risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | L’alunno/a comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note in modo autonomo e continuo e in  situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove (oppure in modo discontinuo  e non del tutto autonomo). | L’alunno/a, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive  parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo autonomo ma discontinuo (oppure in modo non  autonomo, ma con continuità). | L’alunno comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto.  Unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite, scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, articolato e appropriato.  Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente.  Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo e appropriato.  Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo continuo, pertinente ed originale.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo originale e pertinente. | L’alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo richiedendo, solo in alcuni casi, il supporto del docente.  Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note, richiedendo solo talvolta l’intervento del docente.  Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o solo talvolta reperite altrove.  Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, utilizzando correttamente risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi solo in situazioni note, il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo essenzialmente appropriato.  Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, solo in situazioni note e utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente.  Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note, attivando in modo essenziale le competenze che afferiscono alle diverse discipline. | L’alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente.  Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale.  Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.  Scrive solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente con il supporto del docente e in modo discontinuo.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale.  Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande in una situazione nota e non nota.  Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale la varietà di risorse fornite dal docente e reperite altrove.  Porta sempre a termine il compito con continuità attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo originale e pertinente nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a ascolta e comprende correttamente semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificandone il tema generale.  Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota e non nota.  Legge, interpreta e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. in modo autonomo, solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto del docente  Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali in modo non sempre autonomo utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.  Porta a termine il compito con continuità attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi in modo pertinente. | L’alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente, identificandone il senso generale.  Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota.  Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo discontinuo non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari.  Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali in modo poco autonomo; non sempre utilizzando le risorse fornite dal docente.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente.  Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in una situazione nota.  Legge, interpreta e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall’ aiuto del docente.  Scrive semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.  Porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |