|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici con piena padronanza. Ha piena consapevolezza dei problemi relativi alla tutela dell’ambiente naturale.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  L’alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici con padronanza.  Ha consapevolezza dei problemi relativi alla tutela dell’ambiente naturale.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non note.  L’ alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante. Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo  pertinente. | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici in modo essenziale. Conosce i problemi relativi alla tutela dell’ambiente naturale.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  L’alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a utilizza gli indicatori topologici con qualche incertezza. Conosce superficialmente problemi relativi alla tutela dell’ambiente naturale.  Mostra di aver raggiunto  l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  L’alunno/a è discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Geografia in situazioni note e non note.  Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in contesti formali e informali.  Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, in situazioni note.  Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove.  Nello svolgimento del compito, attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, solo in situazioni note., Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi, il più delle volte, con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto  l’essenzialità degli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, solo in situazioni note.  Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.  Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a riconosce in maniera consapevole, descrive e rappresenta con sicurezza i principali tipi di paesaggio geografico negli elementi fisici ed antropici.  Lavora in completa autonomia, con continuità e per tempi prolungati. Termina il compito utilizzando risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente in contesti formali e informali.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note, attraverso l’attivazione di competenze interdisciplinari e si orienta in modo pertinente ed originale nelle informazioni anche complesse. | L’alunno/a riconosce, descrive e rappresenta con sicurezza i principali tipi di paesaggio geografico. Lavora in maniera abbastanza autonoma, richiedendo talvolta il supporto del docente.  Porta a termine il compito con continuità utilizzando prettamente risorse fornite dall’insegnante, raggiungendo l’obiettivo in situazioni note e non note e si orienta tra le informazioni in maniera pertinente, anche con l’utilizzo di competenze interdisciplinari. | L’alunno/a riconosce, descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio geografico, ma con il supporto del docente e non sempre in modo continuo, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall’insegnante.  Dimostra di aver conseguito l’obiettivo negli aspetti fondamentali; porta a termine il compito anche attivando competenze di svariate discipline delle quali coglie solo le informazioni principali. | L’alunno/a riconosce, descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio geografico soltanto con il supporto continuo del docente. Discontinuo nel portare a termine il compito, utilizza esclusivamente risorse fornite dal docente raggiungendo l’obiettivo solo negli elementi essenziali e, grazie all’intervento dell’insegnante, riesce parzialmente a lavorare in modo interdisciplinare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a si orienta, con sicurezza e in piena autonomia, nello spazio utilizzando i punti di riferimento in ogni tipo di situazione, proposta dal docente e non.  Individua e descrive con piena padronanza e autonomia le carte geografiche e le fasce climatiche dell’Italia, in situazioni note e non note, con l’utilizzo di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Lavora con continuità e per tempi prolungati attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, orientandosi in maniera pertinente ed originale nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a si orienta nello spazio, solo in alcuni casi con l’intervento diretto dell’insegnante, utilizzando i punti di riferimento in situazioni note e non.  Individua e descrive con autonomia le carte geografiche e le fasce climatiche dell’Italia, in situazioni note e non note, solo in alcuni casi necessita dell’intervento dell’insegnante.  Attinge alle risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Lavora con continuità attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline, orientandosi in maniera pertinente nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a si orienta nello spazio in modo discontinuo, utilizzando i punti di riferimento il più delle volte con il supporto dell’insegnante e solo in situazioni note.  Individua e descrive globalmente le carte geografiche e le fasce climatiche dell’Italia, solo in situazioni note e con il supporto dell’insegnante; porta a termine il compito con l’utilizzo delle risorse fornite dal docente.  Non sempre lavora con continuità e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a ha difficoltà ad orientarsi nello spazio, a riconoscere i punti di riferimento e le fasce climatiche dell’Italia.  Solo con il supporto dell’insegnante ha raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente ed in modo discontinuo, attivando competenze che afferiscono esclusivamente ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a, in completa autonomia, individua le caratteristiche fisiche e politiche dell’Europa e le caratteristiche geo-morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali.  Opera con continuità e per tempi prolungati portando a termine il compito attivando competenze che afferiscono alla geografia ed utilizza la cartografia appropriata. | L’alunno/a, in autonomia, individua le caratteristiche fisiche e politiche dell’Europa e le caratteristiche geo- morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite  dal docente e, talvolta, reperite in altri contesti.  Opera con continuità portando a termine il compito attivando competenze che afferiscono alla geografia ed utilizza la cartografia appropriata. | L’alunno/a individua le caratteristiche fisiche e politiche dell’Europa e le caratteristiche geo-morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo utilizzando le risorse fornite dal docente.  Porta a termine i compiti mettendo in atto le competenze che afferiscono alla geografia ed utilizza la cartografia appropriata. | L’alunno/a individua le caratteristiche fisiche e politiche dell’Europa e le caratteristiche geo-morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Porta a termine il compito in modo discontinuo attivando competenze che afferiscono alla geografia |