|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con piena padronanza.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con sicurezza.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.  Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo  pertinente. | L’alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo in modo essenziale.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con insicurezza.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  È discontinuo/a nell’eseguire i compiti e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L'alunno/a mostra di saper individuare autonomamente la struttura di semplici oggetti, di saperli descrivere nelle loro parti e proprietà con precisione e padronanza.  Porta a termine il compito con continuità ed interesse in situazioni note e non note, mobilitando, in modo pertinente ed originale, una varietà di risorse e di informazioni sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra di saper identificare autonomamente la struttura e la proprietà di semplici oggetti e di saperli descrivere correttamente.  Porta a termine il compito con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a identifica in modo essenziale la struttura e le proprietà di semplici oggetti e li descrive in maniera sostanzialmente adeguata solo in situazioni note.  Porta a termine il compito in modo autonomo, ma discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Nello svolgimento dell’attività attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a riesce ad identificare e a descrivere la struttura e le proprietà di semplici oggetti solo con il supporto del docente.  Porta a termine il compito in modo discontinuo utilizzando, in situazioni note, solo le risorse fornite appositamente dal docente.  Nello svolgimento dell’attività attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a riconosce e descrive con padronanza caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia, con l’utilizzo di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Lavora con continuità e per tempi prolungati attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi in maniera pertinente ed originale nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a riconosce e descrive con sicurezza caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi, dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in autonomia e solo in alcuni casi necessita dell’intervento dell’insegnante; utilizza risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.  Lavora con continuità attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta in maniera pertinente nella complessità delle informazioni. | L’alunno/a riconosce e descrive globalmente caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi dimostrando di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note e con il supporto dell’insegnante. Riesce a portare a termine il lavoro con l’utilizzo delle risorse fornite dal docente e non sempre con continuità.  Attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone solo le informazioni essenziali. | L’alunno/a riconosce ma non sempre descrive caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi.  Porta a termine il lavoro solo con il supporto dell’insegnante dimostrando di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note.  Utilizza solo le risorse fornite dal docente per terminare un compito, ma lavora in modo discontinuo, attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L'alunno/a individua con continuità nell'osservazione di esperienze concrete, in situazioni proposte dal docente e non, alcuni concetti scientifici e ne descrive, utilizzando risorse fornite dal docente o anche reperite spontaneamente in altri contesti, gli effetti sulla materia in modo autonomo e preciso, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale.  Osserva, comprende e schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni, anche impiegando con originalità informazioni desunte da altre discipline, con sicura padronanza del linguaggio scientifico, in situazioni note e non note, facendo ricorso sia alle risorse fornite dal docente sia a quelle reperite in contesti formali e informali. | L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia in modo autonomo che, solo talvolta, necessita dell'intervento dell'insegnante.  Attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.  Con continuità osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo correttamente i fenomeni con un linguaggio scientifico adeguato , in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. | L'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia il più delle volte con il supporto dell'insegnante.  Attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali.  Con discontinuità osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio scientifico essenziale, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. | L’alunno/a, solo se guidato ed in situazioni note, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia, attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e solo col supporto costante del docente.  Con discontinuità osserva, comprende i passaggi di stato , rappresentando e descrivendo i fenomeni solo con risorse appositamente fornite dal docente e solo in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a, in completa autonomia, descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali.  Opera con continuità e per tempi prolungati; porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale. | L’alunno/a, in autonomia, descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite dal docente, e talvolta reperite in altri contesti.  Opera con continuità e porta a termine il compito attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline e orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. | L’alunno/a descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.  Mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.  Porta a termine i compiti in modo discontinuo utilizzando competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone solo le informazioni essenziali. | L’alunno/a descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente.  Porta a termine il compito in modo discontinuo attivando competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e con la guida dell’insegnante. |