|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.  Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, attivando anche competenze che afferiscono alle diverse discipline utilizzandole in modo pertinente e originale. | L’alunno/a esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note.  Porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante.  Nell’ eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.  Porta a termine il compito con continuità, attivando competenze che afferiscono alle diverse discipline utilizzandole in modo  pertinente. | L’alunno/a, guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell’insegnante.  Esegue il compito in modo discontinuo e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a, guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Mostra di aver raggiunto l’essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell’insegnante.  Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l’aiuto dell’insegnante.  Nell’eseguire i compiti è discontinuo/a e attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline e sempre con il supporto costante dell’insegnante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE SECONDA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo relativo alla disciplina in situazioni note e non note.  Esegue, in piena autonomia, semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Utilizza in modo adeguato e consapevole giochi, manufatti e meccanismi d’uso comune, spiegandone, autonomamente e con sicurezza, le funzioni principali.  Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente e  originale. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto l’obiettivo, relativo alla disciplina in situazioni note.  Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Utilizza in modo adeguato giochi, manufatti e meccanismi d’uso comune, spiegandone le funzioni principali.  Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e le utilizza in modo pertinente. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto l’obiettivo, relativo alla disciplina, solo in situazioni note.  Guidato, esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d’uso comune.  Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, il più delle volte, con il supporto dell’insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali. | L’alunno/a mostra di aver raggiunto l’essenzialità dell’obiettivo relativo alla disciplina solo in situazioni note. Guidato, esegue rudimentali rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.  Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d’uso comune.  Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nello svolgimento del percorso attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE TERZA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a riconosce in maniera sicura e consapevole le funzioni principali di un’applicazione informatica; costruisce con padronanza modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d’uso, lavorando in piena autonomia, con continuità e per tempi prolungati.  Completa il compito utilizzando risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente in contesti formali ed informali.  Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, attraverso l’attivazione di competenze interdisciplinari e orientandosi in modo pertinente ed originale nelle informazioni anche complesse. | L’alunno/a riconosce con sicurezza le principali funzioni di un’applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d’uso in maniera abbastanza autonoma, richiedendo talvolta il supporto del docente.  Porta a termine il compito con continuità utilizzando prettamente risorse fornite dall’insegnante, raggiungendo gli obiettivi in situazioni note e non note e orientandosi tra le informazioni in maniera pertinente, anche con l’utilizzo di competenze interdisciplinari. | L’alunno/a riconosce le principali funzioni di un’applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d’uso con il supporto del docente e con l’utilizzo esclusivo delle risorse fornite dall’insegnante. Dimostra di aver conseguito gli obiettivi negli aspetti fondamentali e non sempre lavora con continuità. Porta a termine il compito anche utilizzando competenze di altre discipline delle quali coglie le informazioni principali. | L’alunno/a è in grado di riconoscere le principali funzioni di un’applicazione informatica con l’aiuto dell’insegnante e, soltanto con il supporto continuo del docente, riesce a costruire modelli e manufatti di uso comune.  Discontinuo nel portare a termine il compito, utilizza esclusivamente risorse fornite dal docente raggiungendo l’obiettivo solo negli elementi essenziali e, grazie all’aiuto dell’insegnante, riesce parzialmente a lavorare in modo interdisciplinare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE QUARTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell’ utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali.  È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale.  Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e attingendo a risorse o informazioni fornite dal docente o attinte spontaneamente in altri contesti, con competenze relative alle diverse discipline, e ne fa continuativamente un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione, in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra interesse e capacità, in situazioni note o nuove, nell’ utilizzare con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse materiali e informative fornite dal docente e solo talvolta reperite in altri contesti, con competenze afferenti a diverse discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buona capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. In autonomia, e solo in alcuni casi con l’intervento diretto dell’insegnante, impiega nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non già note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, conoscendone le proprietà e le caratteristiche principali grazie alle varietà di risorse e informazioni fornite dal docente o solo talvolta attinte altrove, con competenze relative alle diverse discipline, e ne fa continuativamente un uso consapevole, pertinente ed efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. | L’alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell’ utilizzo, solo in situazioni note e spesso supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli ed attivando competenze afferenti agli elementi essenziali delle diverse discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.  Il più delle volte con l’aiuto dell’insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni, di cui coglie l’essenziale, fornite dal docente ed attivando competenze relative alle diverse discipline e ne fa un uso discontinuo ma efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione . | L’alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell’ utilizzo, solo in situazioni note e supportato costantemente dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli appositamente ed afferenti alle diverse discipline di cui coglie gli elementi essenziali. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Non evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.  Solo se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni fornite appositamente dal docente riguardo alle diverse discipline di cui coglie talvolta gli elementi essenziali. Attivando solo con aiuto le competenze relative ad alcune discipline, ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA CLASSE QUINTA** | | | |
| **LIVELLI DI APPRENDIMENTI** (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida) | | | |
| **Avanzato (9/10)** | **Intermedio (8)** | **Base (7)** | **In via di prima acquisizione (6)** |
| L’alunno/a mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell’ utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse fornite dal docente o reperite in altri contesti formali e informali.  È in grado di attivare competenze afferenti ad altre discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale.  Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, e attingendo a risorse o informazioni fornite dal docente o attinte spontaneamente in altri contesti, con competenze relative alle diverse discipline, e ne fa continuativamente un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione, in modo pertinente e originale. | L’alunno/a mostra interesse e capacità, in situazioni note o nuove, nell’ utilizzare con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse materiali e informative fornite dal docente e solo talvolta reperite in altri contesti, con competenze afferenti a diverse discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buona capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. In autonomia, e solo in alcuni casi con l’intervento diretto dell’insegnante, impiega nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non già note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, conoscendone le proprietà e le caratteristiche principali grazie alle varietà di risorse e informazioni fornite dal docente o solo talvolta attinte altrove, con competenze relative alle diverse discipline, e ne fa continuativamente un uso consapevole, pertinente ed efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione. | L’alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell’ utilizzo, solo in situazioni note e spesso supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli ed attivando competenze afferenti agli elementi essenziali delle diverse discipline, per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.  Il più delle volte con l’aiuto dell’insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni, di cui coglie l’essenziale, fornite dal docente ed attivando competenze relative alle diverse discipline e ne fa un uso discontinuo ma efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione . | L’alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell’ utilizzo, solo in situazioni note e supportato costantemente dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli appositamente ed afferenti alle diverse discipline di cui coglie gli elementi essenziali. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze afferenti solo ad alcune discipline per l’ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Non evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti.  Solo se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni fornite appositamente dal docente riguardo alle diverse discipline di cui coglie talvolta gli elementi essenziali. Attivando solo con aiuto le competenze relative ad alcune discipline, ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. |